



Les  
P'tits As

Crèche parentale « Les P'tits As »

5 ter rue du Docteur Arnaudet

92190 Meudon

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

26/05/2023

## Table des matières

PROJET D'ACCUEIL.....	2
Accueil, durée et rythme d'accueil .....	2
Dispositif d'accueil d'enfants en situation de handicap.....	8
Equipe pluridisciplinaire .....	8
Analyse des pratiques professionnelles/formation .....	9
PROJET ÉDUCATIF.....	9
Apprendre à se connaître soi et l'autre : .....	10
Favoriser les découvertes, le développement artistique et culturel :.....	12
Encourager une connaissance environnementale : .....	15
Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons.....	15
PROJET SOCIAL ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE .....	15
Intégration dans notre environnement social et vis à vis des prestataires extérieurs.....	15
Rôle social de la crèche et respect de la charte d'accueil du jeune enfant.....	17
Démarches en faveur du développement durable .....	19

# PROJET D'ACCUEIL

## Accueil, durée et rythme d'accueil

### Historique :

La crèche des P'tits As est une association à but non lucratif créée en 2003 par une famille qui cherchait un mode de garde pour un enfant en situation de handicap. Autour d'eux se fédère alors un collectif de parents meudonnais avec l'aide de :

- la mairie qui met à disposition un appartement de 100 m<sup>2</sup>,
- parents expérimentés et motivés pour partager leur expérience dans l'élaboration d'un tel projet,
- l'envie de chacun de confier son enfant à une collectivité encadrée par une équipe de professionnels de la petite enfance tout en étant acteur et témoin du développement de son enfant.

### Equipe :

Notre équipe se compose de professionnels de la petite enfance à temps complet (35h), dont 3 EJE en CDI (1 responsable technique + 1 EJE dans chacune des sections), d'un CAP Petite enfance en CDI et de 2 personnes en contrats aidés en CDD. Cette équipe est complétée par une cuisinière et un agent d'entretien.

- Responsable technique : Gwendoline BARBIN
- Section des bébés : Ophélie (EJE) (référente), et Jennifer, CAP petite enfance
- Section des moyens/grands : Gwendoline (référente), Amauryne (EJE), Ramata (Auxiliaire petite enfance)
- Cuisine : Ruth
- Entretien : Kiruba

Les salarié(e)s EJE sont les référentes des sections et encadrent les personnes en contrats aidés ou en stage.

Le responsable technique a une double mission : l'encadrement de l'équipe (encadrer et accompagner une équipe pluridisciplinaire) et la contribution à la gestion administrative de la crèche (aidée par les parents membres de l'association)

La crèche accueille régulièrement des stagiaires. Les familles en sont informées en amont.

Autant que possible, nous accueillons en permanence un(e) stagiaire au long cours en formation d'éducateur/trice de jeunes enfants (EJE).

Suivant les opportunités, des stagiaires viennent pour de plus courtes durées.

En fonction de leur formation (CAP petite enfance, BEP carrières sanitaires et sociales, éducatrices de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture...), ils/elles interviennent différemment auprès des enfants.

Ils/Elles restent toujours sous la responsabilité des professionnelles.

Ils/Elles effectuent une période d'observation obligatoire leur permettant de découvrir la structure, de faire connaissance avec l'équipe, les familles, les enfants.

### **Accueil des enfants**

La crèche des Ptits As accueille des enfants de 2 mois et demi à leur entrée à l'école maternelle (3 ans).

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 8h à 18h45.

Les enfants sont accueillis sur des contrats à temps complet de 5 jours, avec un minimum de 40 heures par semaine.

#### Période de familiarisation :

A son entrée en collectivité, chaque enfant bénéficie d'une période de familiarisation de 15 jours, quelle que soit la section, dans le respect des besoins de l'enfant et de la collectivité.

Cette période doit permettre à l'enfant de se séparer en douceur de son environnement familial et familial, mais elle doit aussi permettre aux parents de le confier en toute quiétude. Dans les premiers temps, une personne référente prendra en charge l'enfant en présence de ses parents. En accord avec eux, elle l'accompagnera pour faire connaissance avec les autres enfants et tous les membres de l'équipe pour qu'il trouve ses repères et prenne toute sa place au sein de la crèche.

En parallèle, les nouveaux parents apprendront à se familiariser avec l'équipe, au fonctionnement de la structure et par la suite, à prendre une part active à la vie de la crèche, aussi bien d'un point de vue technique et administratif que pédagogique.

Dans la mesure du possible, l'adaptation est progressive, l'enfant peut débiter par de petites journées et puis progressivement prendre son rythme à la crèche.

Ainsi, le premier jour, le parent reste avec son enfant. Parent et enfant se familiarisent avec les adultes encadrants, les autres enfants et les locaux. Les jours suivants, les séparations sont courtes (30 minutes/1 heure), pour s'élargir petit à petit les jours suivants.

L'équipe s'adapte également au ressenti de l'enfant et de sa famille. La progression se fait toujours en accord réciproque. L'enfant peut alors prendre un biberon, un goûter ou un repas à la crèche avec ou sans son parent ; puis participer à des temps d'activité pour se familiariser avec la vie quotidienne de

la crèche. Vient ensuite le moment de proposer à l'enfant de faire la sieste à la crèche, étape importante et significative de son intégration sereine.

### Rythme de la semaine :

La période d'accueil des enfants dans la section des moyens/grands se fait de 8h à 9h30.

Tous les parents doivent être repartis à 9h30 afin de permettre à l'équipe d'organiser le temps de rassemblement à 9h40 puis les activités de la matinée. Chez les bébés, l'accueil s'effectue tout au long de la matinée jusqu'au repas du midi dans le but de respecter le rythme des tout-petits.

Chaque matin, la séparation est un moment très important qui détermine le reste de la journée de l'enfant au sein de la crèche. Pour que l'enfant accepte d'être accueilli à la crèche, il est important que le parent accepte la séparation. La relation triangulaire parents/enfant/professionnelles se joue chaque jour, d'où l'importance des moments de transmissions du matin et du soir. Par ces échanges quotidiens les professionnelles peuvent apprécier et analyser le comportement de chaque enfant. Par ailleurs, il est important d'échanger avec les parents autour des difficultés ou des progrès de l'enfant afin d'ajuster son accompagnement.

### ***Le matin***

L'accueil du matin se fait par une professionnelle. Celle-ci se rend disponible pour retranscrire les informations dans un classeur de transmissions destiné à l'usage unique de l'équipe. Ces informations sont très détaillées dans la section des bébés (sommeil, appétit, humeur, santé) et le sont de moins en moins au fur et à mesure que l'enfant grandit. Le parent de permanence ne prend jamais les transmissions.

Il est indispensable pour une bonne organisation de prévenir en cas de retard exceptionnel ou d'absence (avant 9h pour une absence le jour même, afin de faciliter le travail de la cuisinière).

A son arrivée, l'enfant doit être habillé de vêtements propres, avoir pris son petit déjeuner, présenter des conditions d'hygiène correcte, avoir une couche propre et avoir pris son éventuel traitement médicamenteux.

Les enfants sont accueillis jusqu'à 18h45.

### **Le soir**

C'est le moment où parents et équipe pédagogique échangent au sujet de la journée. Ces transmissions sont précieuses pour les parents. Les sujets abordés sont les suivants : repas, sommeil, comportement, santé...

Il faut prendre le temps, laisser à l'enfant le temps de se séparer de ses jouets, de ses camarades.

C'est en général un moment de "flottement" pour l'enfant, avec beaucoup d'émotions. Pas de panique

si l'enfant ne veut pas partir, nous l'aiderons à comprendre que, à son retour, il retrouvera tout en place, et qu'il est temps de rentrer à la maison

#### Espaces de vie :

##### Les enfants sont accueillis dans 2 sections distinctes.

**Pour les bébés**, un espace douillet leur est consacré dans une section indépendante, afin qu'ils évoluent sereinement, à leur rythme et en toute sécurité

Les bébés disposent de jeux adaptés, de miroirs, de mobiles, de livres... Au début de l'année, la section est principalement composée de tapis moelleux puisque les bébés évoluent au sol. Au fur et à mesure de l'année, et selon le développement du groupe, l'aménagement se complexifie, avec des meubles bas pour que les enfants attrapent les jouets ou se mettent debout grâce aux appuis qu'ils y trouveront.

**Chez les moyens-grands**, section commune, l'aménagement de l'espace est une composante importante de la vie des enfants dans la section. Nous disposons de différents meubles qui offrent des possibilités variées aux enfants.

En début d'année, nous aménageons un espace réservé aux moyens, dans lequel ils peuvent évoluer à leur rythme, puisque certains ne marchent pas encore. Nous mettons en place différents « coins de jeu », qui permettent aux enfants de varier les activités : les jeux d'imitation, les jeux de construction, les jeux moteurs avec un toboggan. Un coin calme est aussi à disposition pour les enfants fatigués ou souhaitant lire une histoire. Le coin repas et activités dirigées est séparé de la section, pour plus de cohérence pour les enfants.

La section est composée de meubles bas afin de permettre aux enfants de se voir entre eux et de repérer les adultes en permanence. Les jouets sont régulièrement changés pour participer à l'éveil des enfants et pour coller à leurs envies du moment. La section est généralement réaménagée chaque fin de trimestre, à l'occasion d'une journée pédagogique.

Chaque section dispose d'un dortoir dédié. Notre crèche accorde une importance particulière au respect du rythme de sommeil des enfants.

Le sommeil est une fonction primordiale pour le développement du jeune enfant. L'arrivée en collectivité est souvent source de questionnements quant au sommeil de chaque enfant. Comment va-t-il s'habituer au bruit ? à la présence des autres ? à leur rythme ?

**Chez les bébés**, le rythme individuel de chaque enfant est respecté en ce qui concerne l'endormissement et les réveils. Ils ont un lit que les parents peuvent personnaliser (tour de lit, gigoteuse, quelques peluches...) pour que l'enfant se sente entouré et sécurisé. Cela sera très important dans les premiers moments de sa venue à la crèche, car il retrouvera pendant la sieste des odeurs familières.

La majorité des bébés dorment dans leur lit de crèche. Mais si un enfant a du mal à s'endormir dans son lit, il peut arriver que nous lui proposons de dormir dans une poussette sur la terrasse attenante à la section, sous le regard de l'adulte. Certains enfants aiment le grand air et les bruits environnants. Cette « technique » reste exceptionnelle et utilisée seulement si le sommeil de l'enfant est réellement perturbé à l'intérieur.

**Dans la section des moyens**, nous gardons en début d'année un rythme similaire à celui des bébés puisque nous proposons une sieste le matin. En début d'année, presque tous les moyens sont heureux de se reposer ! Petit à petit, ils prennent leur rythme et certains ne voudront plus dormir le matin : ils participeront alors aux activités avec les plus grands. La sieste de l'après-midi, elle, est systématique et calquée sur un rythme collectif. Les lits sont également personnalisés, avec peluches, gigoteuses fournis par les parents.

**En ce qui concerne les grands**, la sieste se fait dans un lit au ras du sol, afin de préparer sereinement les enfants à l'école et aux lits de grands, sans barreaux.

La présence de l'adulte est nécessaire pendant ces temps d'endormissement, et il pourra proposer quelques lectures ou musiques qui apaiseront les enfants et les aideront à trouver un sommeil réparateur.

#### Accès aux espaces extérieurs

La crèche bénéficie d'un accès au jardin de la copropriété, d'environ 80m<sup>2</sup>, ainsi que de deux terrasses, une dans chaque section.

Les enfants ont à leur disposition du matériel adapté : tricycles, jeux à bascule, ballons, tunnel, etc... Ainsi, courir, sauter, crier, tout est permis, ou presque ! Cependant, pour structurer de temps en temps les jeux du jardin, il est proposé aux enfants diverses activités plus ciblées comme le bac à sable, un parcours moteur, la piscine lorsque les beaux jours sont là et également du jardinage (plantation et arrosage).

Nous profitons de cet espace dès que possible, ce qui est l'occasion non seulement de se dépenser mais également de se réunir entre sections et de profiter de l'extérieur. Nous y organisons de temps à autre des pique-niques lors du déjeuner ou du goûter.

#### Objets transitionnels :

##### **Doudou**

Pour l'enfant, le doudou est un objet qui représente le lien avec sa maison et en particulier avec sa maman. L'enfant peut donc être davantage attaché à son doudou à la crèche qu'à la maison (ce qu'il faut expliquer aux parents qui souhaitent parfois que l'enfant se passe de son doudou).

Le doudou favorise la sécurité affective de l'enfant. Plus l'enfant sera en sécurité affective, plus il pourra s'ouvrir à l'environnement qui l'entoure et moins il aura besoin de son doudou. L'observation de chaque enfant va permettre au professionnel d'évaluer l'attachement que celui-ci a vis-à-vis de son doudou. Certains enfants en ont besoin essentiellement à la sieste, d'autres tout au long de la journée

: on incite alors l'enfant à le déposer dans « la poche à doudous » accessible librement. L'enfant doit se séparer de son doudou lors des activités, lors des promenades et pendant les repas.

Chez le tout petit, le système olfactif est très développé. Au moment de l'adaptation, il est proposé à la mère d'apporter un doudou imprégné de son odeur qui permet à son enfant de se sentir plus sécurisé en son absence.

### **Tétine**

A la naissance, le bébé est doté de compétences motrices de type « réflexe » dont fait partie la succion. Le choix de proposer une tétine à l'enfant appartient aux parents. En crèche, l'enfant sera libre de l'investir ou non.

Chez les moyens-grands, nous avons fait le choix de ne pas laisser la tétine à disposition car nous estimons qu'elle entrave le développement de la communication. Cependant, l'enfant sait où se trouve la tétine car les boîtes de rangement sont toujours au même endroit. En cas de fatigue ou de gros chagrin, les professionnelles donneront sa tétine à l'enfant qui la réclame.

### Repas :

A base de produits frais et, autant que possible, bio, les repas sont élaborés sur place chaque matin par une cuisinière. Un menu est élaboré pour la semaine pour chacune des sections, et validé par la le RSAI de la crèche.

### **Pour les bébés**

L'équipe s'adaptera à leur besoin et leur rythme. L'allaitement n'a pas à être interrompu spécialement lors de l'entrée en collectivité, chaque maman peut apporter son lait dans un sac isotherme. Toute nouvelle introduction d'aliments, pour les enfants débutant l'alimentation diversifiée, sera discutée avec les parents.

Il ne faut pas oublier que le repas, même pour les tout-petits, peut aussi être festif, dans le cadre des fêtes symboliques et surtout des anniversaires.

Les bébés prennent les repas au calme dans leur section.

### **Pour les moyens-grands**

Le repas permet la découverte de différents aliments, de préférence bio, choisis en fonction des saisons, de se familiariser à de nouveaux goûts et à d'autres façons de cuisiner qu'à la maison.

Il est important que les repas aient lieu à heures fixes et se déroulent dans le calme. Les enfants se mettront à table avec un ou deux adultes. Les moyens autour d'une table, les grands autour d'une autre, afin de leur permettre d'acquérir l'autonomie correspondant à leur développement.

Pour permettre à l'enfant de s'alimenter correctement et éviter les blocages, l'équipe doit respecter les désirs de l'enfant, c'est-à-dire ne pas forcer, ni faire de chantage, accepter qu'un enfant n'ait pas faim ou n'aime pas tel aliment. Enfin, le repas va permettre à l'enfant d'accéder à l'autonomie et tout progrès dans ce sens doit être encouragé.

Nota : Pour les enfants ayant des allergies, après discussion entre les parents, l'équipe et le RSAI de la crèche, un projet d'accueil individualisé (PAI) sera mis en place.

## Dispositif d'accueil d'enfants en situation de handicap

En 2019, une famille s'était portée volontaire pour faire des recherches sur la possibilité d'accueillir des enfants porteurs de handicaps. Nous n'avons malheureusement pas pu le mettre en place à ce jour car cela nécessite une équipe bien formée et avec de l'expérience, et cette situation n'était pas optimale jusqu'à présent. Nous espérons pouvoir reprendre cette commission à l'avenir pour une meilleure inclusion au sein de la crèche.

## Equipe pluridisciplinaire

### Le Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI)

Le docteur Corinne Renaison est le RSAI de la crèche depuis 2022.

C'est elle qui valide les PAI (projet d'accueil individualisé, pour les enfants ayant des troubles de santé chroniques) et vérifie les menus servis à la crèche (diversité, quantités). Elle valide les protocoles d'intervention et d'éviction de la crèche. Elle est disponible 4h par trimestre par téléphone si l'équipe a des questions, peut se déplacer pour une réunion d'équipe et est également disponible pour réaliser des visites pour les enfants sur demande des familles).

### La psychomotricienne

Agnès Boyer intervient 2h à la crèche 1 fois par mois. Elle vient observer le développement moteur des enfants (motricité globale et motricité fine). Après une phase d'observation en début d'année, elle propose des activités adaptées aux enfants afin de diversifier les pratiques de l'équipe.

### La psychologue

Le psychologue référent fait partie de l'équipe pluri disciplinaire de la crèche avec le pédiatre référent et la psychomotricienne.

Ses interventions à la crèche auprès de l'équipe et des enfants servent à bien appréhender la situation de la crèche et ainsi répondre aux questionnements des professionnels à propos de situations pédagogiques ou psychologiques précises.

Comme pour le pédiatre, elle est le référent de l'équipe, et non la psychologue des enfants. Marie Iris Duboys Fresney de l'association « Ensemble pour l'éducation de la petite enfance » est notre référente. Elle est actuellement remplacée par Marion Charpentier pendant son congé maternité. Elle s'occupe également de l'analyse des pratiques professionnelles de l'équipe.

## Association Lire et Faire Lire

L'association Lire et Faire Lire intervient chaque semaine pendant 2h pour faire la lecture aux enfants.

### Analyse des pratiques professionnelles/formation

Notre équipe bénéficie de 3 journées pédagogiques par année scolaire. Ces journées sont l'occasion de se former sur des sujets qui les intéressent et également sur des formations dépendant de nos obligations légales.

De plus, la responsable technique et la cuisinière réalisent la formation HACCP lors de leur arrivée à la crèche.

Les formations sécurité incendie et premiers secours sont réalisées tous les 2 ans (une année la première, l'année suivante la deuxième).

Les 2 autres journées de formations sont au libre choix de l'équipe. C'est le parent responsable de la commission formation qui fait les démarches auprès des organismes de formation.

L'analyse de la pratique professionnelle est réalisée par l'association Ensemble pour l'éducation de la petite enfance. Une première session a eu lieu à la rentrée 2022 et se poursuivra dans les mois à venir.

## PROJET ÉDUCATIF

La Crèche Les P'tits As s'appuie sur des valeurs éducatives qui sont : l'éveil, la bienveillance, l'épanouissement, l'autonomie et la confiance.

Notre association se définit donc comme :

- Parentale et ouverte à tous,
- Favorisant le vivre ensemble et l'ouverture au monde,
- Un lieu de participation et de concertation dans son fonctionnement,
- Inscrite dans un lien qualitatif et durable avec son territoire,
- Porteuse de valeurs humaines et solidaires.

Notre projet associatif s'articule autour de plusieurs piliers : apprendre à se connaître soi et l'autre, respecter le rythme de l'enfant, favoriser les découvertes et l'autonomie, encourager une connaissance environnementale.

Chaque adulte (salarié ou parent) s'inscrit dans ces valeurs et se doit de les respecter et de les appliquer auprès des enfants, avec la nécessité et l'envie de chacun de confier son enfant à une collectivité encadrée par une équipe de professionnels de la petite enfance tout en étant acteurs et témoins du développement de nos enfants.

La Crèche Les P'tits As s'appuie sur des valeurs éducatives qui sont l'éveil, la bienveillance, l'épanouissement, l'autonomie et la confiance. Support à la parentalité, elle prend en compte la parole des parents et des professionnels.

Elle est ouverte à la diversité notamment au travers des différentes cultures des familles et prône un esprit de solidarité et d'entraide et accueille toutes les familles sans distinction de revenus.

La mission pédagogique de la crèche d'articule autour d'objectifs qui sont :

### **Apprendre à se connaître soi et l'autre :**

Les enfants découvrent la vie en collectivité, le respect et les échanges dans un cadres sécurisant et adapté.

Un accent particulier est mis sur l'encouragement, le respect, l'expression et la gestion de ses émotions.

### **Apprendre à se séparer**

Les professionnelles assurent une présence sécurisante, réconfortante si besoin, au moment de la séparation parent/enfant.

En aucun cas il n'y a de rapport de force si l'enfant refuse l'accompagnement de l'adulte. Les professionnelles restent attentives en rassurant l'enfant verbalement pour apaiser chagrin ou colère, mettant des mots sur ses ressentis. Le travail d'accompagnement à la séparation n'est bénéfique que si les parents confient leur enfant avec sérénité.

Une séparation ne se passe bien que si chacun est prêt. Petit à petit, l'adulte amène l'enfant à s'intéresser à ce qu'il y a autour de lui, à jouer, à ce qu'il prenne du plaisir à être avec les autres et que ces moments de séparation lui soient bénéfiques pour grandir.

### **Apprendre à devenir autonome**

Devenir autonome c'est grandir, découvrir ses capacités, apprendre à faire tout seul dès le plus jeune âge. L'adulte doit être présent pour stimuler l'enfant, l'encourager mais ne jamais faire à sa place.

Grâce à ces motivations, l'enfant va prendre confiance en lui et progresser.

En collectivité, les professionnelles mettent en place un espace et des actions favorisant l'autonomie mais toujours en respectant les étapes de développement, de façon à ne pas mettre l'enfant en difficulté ou en situation d'échec.

Exemple : ne pas proposer à un enfant d'être assis ou debout s'il n'a pas acquis ces positions dans son rythme moteur ; ne pas lui proposer l'apprentissage de la propreté s'il n'en est pas encore capable.

Les bébés passent une partie de leur temps d'éveil sur les tapis de sol afin de leur permettre de développer leur motricité, d'apprendre à se tourner, découvrir leur corps et ses possibilités, s'asseoir, saisir les jouets, se mettre debout, ...

Avec les plus grands, apprendre à se laver les mains, manger seul, se servir à table, se débarbouiller après le repas, se déshabiller pour se coucher, participer au rangement de la salle de jeux, ...

Tous ces actes quotidiens aident l'enfant dans ses apprentissages de développement personnel et sociaux.

### **Apprendre à vivre avec les autres**

Petits, les enfants jouent les uns à côté des autres : leur espace individuel est préservé.

La structure collective est la première façon d'élargir les horizons relationnels en dehors de la cellule familiale, cela nécessite des apprentissages et des confrontations. Le groupe nécessite des règles et des consignes. L'enfant, pour se construire, a besoin de repères, de cadre, de limites. Les professionnelles sont là pour les leur apprendre et leur rappeler. Exemple : il n'est pas permis de taper les autres, de les mettre en danger, de jeter les jeux qui peuvent blesser un autre enfant ou être cassé...

La collectivité est un lieu de respect et de socialisation où les enfants apprennent à faire les choses ensemble, à attendre leur tour, à se respecter les uns les autres.

### **Apprendre en douceur, avec des mots**

L'adulte est là pour accompagner l'enfant dans l'apprentissage du « non » en verbalisant sa signification (non pour protéger, non pour apprendre à respecter l'autre, non parce que ce n'est pas possible, etc...). L'adulte a pour rôle de ne pas répondre à tous les désirs ou attentes de l'enfant. La

frustration fait partie de la construction de la personnalité. Ex : apprendre à attendre son tour, ne pas pouvoir avoir le jouet ou le doudou de l'autre.

L'enfant apprend ainsi à vivre de façon harmonieuse avec les autres et comprend qu'il n'est pas tout-puissant. La séparation, l'autonomie, le respect des règles et des autres sont des apprentissages progressifs, accompagnés par la parole, toujours sous forme d'explications afin que l'enfant intègre doucement la vie en collectivité (se construire soi tout en vivant avec les autres). Chaque enfant a sa personnalité, son éducation, son milieu familial, nos actions s'adaptent en fonction de chacun. Et même s'il n'est pas immédiat, ni conscient, chaque enfant y trouve son enrichissement personnel.

### **Favoriser les découvertes, le développement artistique et culturel :**

Nous souhaitons laisser la possibilité aux enfants de découvrir l'espace, de se l'approprier et de le détourner pour faire travailler son imagination. Il est également très important qu'il puisse prendre conscience de son corps et de ses capacités.

La crèche crée un environnement où l'enfant pourra progressivement acquérir son autonomie et laisser libre cours à sa créativité. Nous souhaitons favoriser la découverte du monde qui entoure l'enfant, grâce notamment à l'éveil des 5 sens grâce aux activités proposées.

Tout est activité !

À tout moment de la journée, l'enfant se construit par l'intermédiaire du jeu. Toutes les activités proposées doivent être en adéquation avec le développement de l'enfant et se faire à travers le plaisir, car c'est grâce au plaisir que l'enfant se construit. Ce dernier ne doit pas être mis en difficulté ou en échec. Chaque activité est proposée et non imposée. L'enfant a donc la possibilité de dire "non" et d'être observateur plutôt qu'acteur. Il est important de respecter son choix.

### **Pour les bébés :**

Chez les tout petits, c'est l'attention portée au développement psychomoteur qui prime. La crèche a ainsi fait le choix de laisser l'enfant se mouvoir librement, le laissant ainsi explorer les possibilités de son corps et de son environnement dans un espace protégé et à sa mesure. C'est à partir de la position « dos au sol » que l'enfant va éprouver les premières sensations de son corps et développer par lui-même des acquisitions motrices. Dans la mesure du possible, l'adulte ne mettra jamais un enfant dans une position qu'il n'a pas testée lui-même auparavant.

Jeux libres:

Autour de lui, le bébé retrouve jour après jour les mêmes objets. L'adulte, en dehors des temps de soins, se place délibérément au sol. Il est en effet important que les adultes qui gravitent autour des

enfants soient attentifs, verbalisant et encourageant les progrès de l'enfant en le stimulant, mais sans faire à sa place. Ainsi, la qualité de l'environnement et la qualité de sa relation à l'adulte seront le moteur de son développement.

Jeux dirigés:

Des temps d'éveil musical, sensoriel, psychomoteur, langage, etc... sont aménagés grâce à un mobilier approprié et à la présence des adultes. L'adulte peut également favoriser des temps d'échange et de jeu individuel avec chaque enfant, comme il peut initier petit à petit dans l'année des moments d'échange entre les enfants lors d'activités en groupe (piscine à balles, cubes moteurs, jeux d'eau, histoires et comptines...).

Les bébés évoluent également assez régulièrement dans l'espace de vie des moyens-grands, afin de connaître mieux les professionnelles de la structure, et d'être en relation avec les plus grands. Cela les stimule beaucoup et amène les plus grands à prendre soin des plus petits.

### **Pour les moyens-grands**

Moyens et grands évoluent dans le même espace de jeu et ne sont séparés pendant certaines activités spécifiques. La journée est rythmée par des temps de jeu libre et des activités dirigées, chaque enfant étant libre d'y participer ou non. Certaines sorties ou activités exceptionnelles sont également proposées.

Jeux libres :

Etant donné l'âge des enfants de la crèche, le jeu libre est privilégié. Il faut savoir être à l'écoute et répondre aux demandes de l'enfant. Celui-ci construit son jeu et a la possibilité d'y inviter ses camarades et/ou l'adulte. C'est l'enfant qui mène le jeu.

Le jeu libre lui permet de se socialiser et de découvrir les règles de base du respect et de la vie en collectivité. L'adulte doit pour cela proposer un environnement stimulant avec des objets et des jouets à sa portée. Cela lui permettra de développer son jeu en fonction de son besoin du moment. Durant le jeu libre, l'adulte se contente de rassurer les enfants par sa simple présence et les laisse développer leur imagination et leur créativité. Il peut répondre aux sollicitations mais c'est l'enfant qui dirige le jeu. L'adulte n'intervient qu'en cas de nécessité (dispute, chute, ...) pour rappeler les règles de vie en collectivité.

Lors des temps de transitions, il est primordial de permettre à l'enfant de sortir peu à peu de son jeu et non brutalement, en les prévenant à l'avance, par exemple.

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, stimulent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux :

- Les jeux symboliques qui favorisent la communication verbale et la construction de l'identité. La crèche dispose de jeux d'imitation (poupées, coin dinette, ...). Les enfants jouent ensemble et s'organisent ensemble.

- Les jeux de construction favorisent l'attention, la concentration et la motricité qui commence à s'affiner.
- Les jeux moteurs (toboggan) aident au développement physique. Ils permettent la mise en place du schéma corporel.
- Le coin calme/coin lecture invite à la parole, au partage et à l'attention réciproque.

#### Activités dirigées :

Les activités sont adaptées à l'âge de l'enfant. Elles ont pour but de stimuler l'expression orale, corporelle, musicale et motrice. Pour les activités les plus structurées (peinture, collage, ...), l'adulte met à disposition des enfants les matériaux à partir desquels ils vont faire leurs expériences. L'adulte n'est pas là pour diriger, ni pour donner une leçon mais pour organiser l'activité et faire respecter quelques règles.

#### Ces activités sont :

- activités manuelles : gommettes, dessin, peinture, ..., qui favorisent la créativité, l'imagination et permettent de découvrir de nouvelles sensations.
- les jeux d'encastrement, comme les puzzles, qui exercent la motricité fine et la concentration.
- les ateliers cuisine, proposés régulièrement pour faire des gâteaux par exemple. Les enfants expérimentent le partage, l'éveil sensoriel et la manipulation parfois délicate.
- l'éveil musical : il tient une place importante à la crèche puisqu'un temps consacré aux chants est organisé le matin après la collation. Tous les enfants sont invités à y participer pour se retrouver, se dire bonjour, partager un temps ensemble, et s'écouter les uns les autres.
- une découverte des instruments est également proposée de temps en temps, pendant laquelle les enfants testent des instruments et habituent leurs oreilles à différentes sonorités.
- les ateliers psychomoteurs : grâce à du matériel adapté, les enfants exercent et complètent leurs capacités corporelles.

#### Les sorties

C'est une activité indispensable pour que les enfants puissent se dépenser. La fréquence de ces sorties dépend des conditions météo et du nombre d'adultes présents. C'est généralement une activité matinale pour profiter de la présence du parent de permanence.

Ces sorties permettent d'intégrer pleinement notre crèche et nos enfants à la vie et aux activités du quartier.

Les sorties de proximité : Dans la mesure du possible, si le temps le permet, les enfants (ou un petit groupe d'enfants) seront invités à sortir au square, au marché, dans les commerces avoisinants, à la ludothèque ou à la médiathèque. Elles ne nécessiteront pas forcément de personnel supplémentaire.

Elles auront sûrement lieu le matin, et pourront être organisées sur le moment même, en fonction du temps.

Nous fréquentons, par exemple : le parc des Montalets, le parc de l'île Saint Germain, le parc de Saint Cloud, la ludothèque, la médiathèque, la forêt de Meudon, Auchan et son manège, la boulangerie.

**La sortie de fin d'année, généralement en juin, se déroule sur une journée. Tous les parents sont conviés (un parent par enfant est nécessaire) et la crèche est fermée car toute l'équipe participe.**

NB : dans le cadre de ces sorties, rien n'est obligatoire, c'est pour cela qu'il convient en début d'année de signer une autorisation de sortie, voire de transport.

### Encourager une connaissance environnementale :

Nos espaces extérieurs ainsi que les sorties proposées permettent la découverte de la richesse de la nature, de la faune et de la flore. Ces découvertes induisent l'initiation des enfants au rythme des saisons

Nous les aidons à développer leur créativité en favorisant les activités et les jeux de récupération, et à développer leur éco-responsabilité en les initiant aux gestes de recyclage.

Les P'tits As sont très fiers de proposer des aliments issus de l'agriculture biologique et de saisons pour les déjeuners et les goûters des enfants, fraîchement préparés par une cuisinière sur place. Nous avons à cœur de leur faire découvrir les aliments bruts, les odeurs, et la transformation des produits lors d'ateliers cuisine.

### Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Aucune distinction n'est faite lors de l'organisation des activités. Il n'y a pas d'activités genrées, chaque enfant découvre les espaces de la crèche sans distinction de genre.

## PROJET SOCIAL ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Intégration dans notre environnement social et vis à vis des prestataires extérieurs

La ville de Meudon propose différents types de garde pour les familles souhaitant faire garder leur enfant en dehors de chez eux avec un mode de garde extérieur, c'est-à-dire de l'accueil individuel.

Les différents modes de garde offerts aux Meudonnais par la ville sont :

- La crèche collective municipale avec 4 crèches à Meudon
- La crèche familiale avec 1 structure à Meudon et une structure à Meudon-la-Forêt
- Le multi-accueil avec 4 halte-garderies
- Les crèches parentales associatives avec 4 crèches
- Les crèches collectives privées et interentreprises avec 5 crèches
- Le relais d'Assistantes maternelles et parentaux

Éléments expliquant le choix de la localisation géographique de la structure :

Lors de sa création, les parents instigateurs de l'association ont choisi le local situé rue des Montalets afin qu'il soit proche de leur domicile. De plus, il était disponible et adapté à l'accueil de jeunes enfants après quelques travaux.

Intégration dans l'environnement

La crèche parentale entretient des liens avec divers types de structures :

- La ludothèque d'Issy-Les-Moulineaux
- La crèche privée Babilou, voisine puisqu'elle jouxte le bâtiment. La crèche entretient des liens de voisinage ainsi que professionnels.
- La crèche collective municipale de Bellevue, où se situe son lieu de stockage de matériel. Une convention a été signée avec la Mairie pour un partenariat d'utilisation des sous-sols de la crèche pour pouvoir aller 3 fois par an stocker du matériel
- Les autres crèches parentales. Cela permet de mettre en commun leurs expériences et d'échanger de bonnes pratiques.
- La bibliothèque de Meudon où des livres sont empruntés chaque mois

Les partenaires économiques de la crèche sont :

- La mairie de Meudon qui donne chaque année une subvention, qui a fourni le logement et qui loge la crèche gratuitement
- La CAF qui donne chaque année une subvention
- Le Conseil Général qui donne chaque année une subvention

## Rôle social de la crèche et respect de la charte d'accueil du jeune enfant

### Le personnel

L'équipe de 5 professionnelles auprès des enfants travaille en étroite collaboration avec le bureau des parents : organisation et gestion de l'association, réunion mensuelle avec des membres du bureau, participation aux Conseils d'Administration (CA) et aux Assemblées Générales (AG) ...

La crèche s'est donnée pour rôle de pouvoir pérenniser au maximum, dans la limite financière le permettant, les emplois des salariés en les embauchant en CDI. Pour les autres personnes, elles sont embauchées en contrats aidés, certaines par le passé avaient également le statut de travailleuses handicapées. La cuisinière suit obligatoirement une formation HACCP afin de connaître les normes d'hygiène.

Tout au long de l'année, l'équipe de professionnels pluridisciplinaires bénéficie de réunions pédagogiques ainsi que des formations lors des journées pédagogiques (3 fois par an) ainsi que des réunions d'échanges avec des membres du bureau. Tous ces temps permettent d'échanger sur les besoins, les difficultés, de construire autour des valeurs communes de la crèche et d'harmoniser les pratiques professionnelles. Ce sont des temps privilégiés qui permettent à chacun de s'exprimer.

Les professionnels bénéficient de formations aux gestes de premiers secours et aux risques d'évacuation d'urgence tous les deux ans en alternance. En plus de ces formations, des intervenants extérieurs viennent pour aborder différents thèmes. L'association Ensemble pour l'éducation de la petite enfance intervient par exemple pour l'analyse des pratiques professionnelles mais également pour discuter des évolutions récentes concernant les neurosciences avec l'équipe et les parents. Ces formations permettent de s'ouvrir, de se nourrir, d'actualiser ses connaissances, d'échanger sur ses expériences et de partager.

## Les parents

La crèche étant une association, chaque parent ayant un enfant dans la structure adhère à l'association et paie une cotisation annuelle. Elle est un lieu de vie et d'échanges pour les parents. Ce lieu permet de créer des liens pour les nouveaux arrivants sur Meudon ou pour des parents très pris par leurs horaires de travail. Ainsi elle aide à rompre l'isolement. A cet effet, diverses fêtes sont organisées : fête de l'automne, de Noël, galette des rois, chandeleur, semaine de la petite enfance, sortie de fin d'année, fête de fin d'année où les futurs arrivants sont conviés.

En tant que membres de l'association, tous les parents participent au bon fonctionnement de la structure sous ses différents aspects (permanence auprès des enfants, commissions, petits travaux, décoration, fête, CA ...)

Chacun peut trouver sa place selon ses centres d'intérêts, ses compétences et ses disponibilités.

**Notre crèche accepte toutes les familles, même celles en insertion sociale, sans distinction de revenus.**

## Les enfants

La crèche pour le bien-être des enfants a fait le choix de servir à chaque repas des aliments biologiques et de saison, dans la mesure du possible financièrement et selon ses fournisseurs. Elle a de plus choisi d'utiliser des couches bio et fabriquées en France.

Elle fait aussi intervenir de l'extérieur des professionnels de la santé ou du social et des bénévoles :

Le RSAI

L'association Ensemble pour l'éducation de la petite enfance qui fait intervenir une psychologue et ou d'autres professionnels pour nous accompagner dans l'analyse des pratiques professionnelles

Une psychomotricienne qui vient observer les enfants et faire des recommandations à l'équipe,  
L'association « lire et faire lire » pour faire découvrir la lecture aux enfants

## Démarches en faveur du développement durable

Pour réduire notre impact environnemental et améliorer durablement la qualité de vie des enfants, des parents et des professionnels, nous avons travaillé au sein d'une commission sur la mise en place de lessive écologique préparée à la crèche. Malheureusement la crise du Covid est venue stopper cette initiative que nous espérons reprendre prochainement. Nous tentons aussi d'acheter du matériel adapté, ainsi que des jouets de seconde main. Nous sensibilisons nos équipes à la gestion responsable des déchets et nous n'utilisons pas de bouteilles d'eau en plastique, mais l'eau courante recommandée par la Ville de Meudon.

L'écologie est une valeur éducative que nous souhaitons transmettre aux enfants dès leur plus jeune âge. A travers des activités en lien avec la faune et la flore, nous les sensibilisons à la richesse de l'environnement et à l'importance de le protéger. Nous mettons tout en œuvre pour proposer aux enfants des activités en lien avec la nature.

Notre équipe essaye de proposer des activités basées sur le recyclage et la récupération de matériaux afin de développer la créativité des enfants en réalisant leurs œuvres à partir de peu de choses. Cette démarche anti-gaspillage est un premier pas vers une consommation plus responsable. Nous sensibilisons aussi les familles : les parents sont invités à prendre pleinement part à ces projets qui ont du sens.

Notre engagement responsable passe aussi par la nourriture. Nous essayons de nous fournir auprès de producteurs locaux et en majorité sur des produits issus de l'agriculture biologique et de saison afin de limiter notre impact environnemental.

Pour aller dans la continuité de sa démarche écologique, nous avons mis en place un compost dans le jardin qui permettra à l'équipe d'organiser des activités avec les enfants autour du thème de l'écoresponsabilité. Le terreau sera utilisé pour de futures plantations.